Przejście w edukacji matematycznej od nauki na poziomie średnim do poziomu wyższego: Jakie są nasze obecne wyzwania i co możemy z nimi zrobić?

W dalszej części STT oznacza przejście od nauki na poziomie średnim do poziomu wyższego

*Wymaga udzielenia odpowiedzi

STT stanowi problem. Co sądzisz o tym stwierdzeniu? *
- Zdecydowanie się zgadzam
- Zgadzam się
- Nie mam zdania
- Nie zgadzam się
- Zdecydowanie się nie zgadzam

Odwołując się do Pańskiego doświadczenia, jak zmieniły się obawy/podejście dotyczące STT w ciągu ostatnich 10 lat?
Pana/Pani odpowiedź:

W przypadku każdego z poniższych punktów, proszę wskazać czy według Pana/ Pani wiedzy, wymienione środki są stosowane przez Pana/Pani zakład pracy oraz w jakim stopniu są one efektywne we wspieraniu studentów w zakresie STT. *

Do wyboru w poziomie:
Nie stosowane
Stosowane, ale nieskuteczne
Stosowane i w pewnym stopniu skuteczne
Stosowane i wysoce skuteczne
Stosowane, ale nie mam opinii na temat skuteczności

Do wyboru w pionie:
Kursy pomostowe
Szkolenia pedagogiczne dla wykładowców
Materiały metodyczne dla wykładowców (np. zestawy zadań, narzędzia oceny, plany lekcji)
Materiały dla studentów (np. przewodniki edukacyjne, fora, notatki z wykładów)
Nauczanie indywidualne lub w małych grupach
Inne (Proszę opisać poniżej)

Inne środki instytucjonalne
Pana/Pani odpowiedź:

Proszę opisać jeden ze środków stosowanych w Pana/Pani miejscu pracy i wyjaśnić jego skuteczność lub nieskuteczność we wspieraniu studentów w STT.
Pana/Pani odpowiedź

Biorąc pod uwagę, że zasoby przeznaczone na rozwiązanie STT są ograniczone, w jaki sposób ustaliłby Pan/ ustaliłaby Pani priorytety w każdym z następujących obszarów: *

Do wyboru w poziomie:
Najważniejsze
Ważne
Neutralne
Mniej ważne
Nieważne

Do wyboru w pionie:
Programy szkolne (np. podręczniki, egzaminy wstępne)
Programy nauczania szkół wyższych (np. podręczniki, sylabusy kursów)
Szkolenia pedagogiczne i rozwój zawodowy nauczycieli w szkołach
Szkolenia pedagogiczne i rozwój zawodowy wykładowców szkół wyższych
Metody nauczania i oceniania w szkołach
Metody nauczania i oceniania na uniwersytetach
Inne (proszę podać poniżej)

Inne sugerowane zmiany?
Pana/Pani odpowiedź:

W przypadku każdego z poniższych interesariuszy, w jakim stopniu zgadzasz się, że są oni w stanie wywierać znaczny, pozytywny wpływ na STT? *

Do wyboru w poziomie:
Zdecydowanie się zgadzam
Zgadzam się
Nie mam zdania
Nie zgadzam się
Zdecydowanie się nie zgadzam

Do wyboru w pionie:
Krajowe Stowarzyszenia Matematyczne
Reprezentanci Katedr Wydziałów Matematyki lub delegowane Wydziały
Autorzy podręczników uniwersyteckich
Projektanci zasobów technologicznych wspierających nauczanie i uczenie się matematyki
Uniwersyteccy wykładowcy matematyki
Przedstawiciele studenckich społeczności uniwersyteckich
Badacze kształcenia z zakresu matematyki
Rady programowe nauczania w szkołach lub przeprowadzające reformy
Instytucje przygotowujące nauczycieli
Usługodawcy oferujący rozwój zawodowy nauczycieli praktykantów
Nauczyciele szkół
Inne (proszę podać poniżej)

Jeśli są inne możliwości, proszę je wymienić i wskazać ich potencjalny, pozytywny wpływ.
Pana/Pani odpowiedź:

Proszę opisać w skrócie możliwy do realizacji projekt, który przy odpowiednim wsparciu, mógłby poprawić sytuację w zakresie STT?
Pana/Pani odpowiedź:

Kraj zamieszkania *
Pana/Pani odpowiedź:

Instytucja macierzysta i wydział (opcjonalnie):
Pana/Pani odpowiedź:

Lata pracy w nauczaniu matematyki na poziomie pomaturalnym *
- 0-5
- 6-10
- 11-20
- Powyżej 20

Czy byłby Pan zainteresowany /byłaby Pani zainteresowana dalszą współpracą z Komisją Edukacyjną EMS? *
- Tak
- Nie
- Być może, ale chciałbym /chciałabym się nad tym zastanowić

Jeśli jest Pan zainteresowany/ Pani zainteresowana proszę podać dane kontaktowe (imię, nazwisko i adres e-mail) lub wysłać je pocztą elektroniczną na adres:
alon.pinto@weizmann.ac.il
Pana/Pani odpowiedź:

Uprzejmie dziękujemy za udział w ankiecie!

PRZEŚLIJ